

PROYECTO: "LOS PÁJAROS"



TUTORA: ROSA M^a CARMONA TORNEL
NIVEL: 5 AÑOS B
CURSO: 2.005-06
C.E.I.P JUAN CARO ROMERO

PROYECTO DE LOS PÁJAROS

JUSTIFICACIÓN

El tema surge casi al comienzo del curso, cuando iniciamos las primeras actividades en el huerto y encontramos en nuestra parcela plumas de pájaros, lo que llamó la atención de los alumnos, aún más cuando descubrieron un nido de pájaros entre las ramas de la verja del huerto.

A partir de este momento surgen muchos interrogantes por parte de los niños ¿por qué hay plumas allí, dónde están los pájaros, cómo hacen el nido...?

Sobre estas cuestiones vamos hablando en clase durante la asamblea y observamos algunos conocimientos previos de nuestros alumnos.

Pasadas unas semanas bajamos al huerto. Después de haber sembrado bajamos a regar y a observar la evolución. Nos damos cuenta de que las semillas de lechuga, que se siembran al voleo, no habían crecido nada. Surgen muchos interrogantes y finalmente decidimos que se las han comido los pájaros y las de habas no porque las enterramos.

Ya en clase planteamos el problema así como las posibles soluciones cómo volver a sembrar por ejemplo, pero tendríamos el mismo problema después de mucho pensar y debatir decidimos que la solución estaría en hacer un espantapájaros para nuestra parcela. De esta manera surge el Proyecto de los Pájaros dado el gran interés por parte de los niños por todo lo ocurrido.

Una vez valoradas las ideas previas de los alumnos, en general, muy pobres, organizamos qué objetivos queremos conseguir, qué contenidos trabajar, qué recursos usar, los materiales y la planificación del trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Observar su entorno físico-natural más inmediato, identificando las características más sobresalientes de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que entre ellos se establecen, mostrando una actitud de curiosidad y cuidado hacia el mismo.

AREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

Objetivo

Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción aceptando pequeñas frustraciones.

Contenidos

Conceptos

Las distintas actividades de la vida cotidiana y formas de resolverlas.

El cuidado del entorno

Procedimientos

Planificación secuenciada para resolver una tarea sencilla
Regulación del comportamiento en diferentes situaciones.

Actitudes

Confianza en sí mismo para realizar tareas.

AREA DEL MEDIO FISICO Y SOCIAL

Objetivos

Observar y explorar su entorno físico y social, planificando y ordenando su acción en función de la información recibida, constatando sus efectos y estableciendo relaciones entre la propia actuación y las consecuencias que de ella se derivan.

Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado, interviniendo en la medida de sus posibilidades.

Conocer y participar en las fiestas y tradiciones de su entorno, disfrutando y valorándolas como manifestaciones culturales.

Contenidos

Conceptos

Las aves

Características, forma, desplazamientos, alimentación, reproducción, hábitat ...

Ciclo vital de las aves

Utilidad para el hombre

Aves en peligro de extinción

Pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia

Procedimientos

Participar en las actividades del centro: el carnaval

Observación directa y sistemática de las aves que hay en el Centro

Discriminar y clasificar las aves atendiendo a sus características.

Cuidado de un ave en clase.

Actitudes

Autonomía en la resolución de tareas sencillas

Valorar la vida de los animales como seres vivos

AREA DE COMUNICACIÓN Y DE REPRESENTACIÓN

Objetivos

Utilizar el lenguaje oral y escrito como modo de comunicación y transmisión de ideas, sentimientos, acontecimientos y relación con los demás.

Aprender a trabajar en equipo desde un concepto de colaboración y participación activa.

Contenidos

Conceptos

El lenguaje oral y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales.

Textos orales : cuentos , poesías, adivinanzas.

Funciones e intencionalidad del lenguaje escrito

Instrumentos del lenguaje escrito : libros , revistas, carteles láminas, vocabulario de imágenes.

Tipos de texto : listas, notas informativas, descripciones ,pie de foto...

La serie numérica.

La suma

Materiales y técnicas de la expresión plástica

Procedimiento

Producción de distintos tipos de textos con ayuda: listas, notas, pie de foto, adivinanzas, poesías...

Verbalización del criterio de pertenencia o no a una colección.

Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico

Reproducción de textos de tradición cultural: poesías, adivinanzas canciones...

Utilización del conocimiento de las letras y su combinatoria para escribir textos y palabras sencillas

Resolución de problemas que requieran investigar, discutir, explorar...

Utilización de distintos materiales y técnicas plásticas

Utilización de la serie numérica para contar y sumar elementos.

Actitudes

Interés por resolver situaciones de la vida cotidiana

Valorar el lenguaje oral y escrito como medio de información y como instrumento para planificar y realizar tareas concretas

ACTIVIDADES

-Construcción de un espantapájaros

-Visitamos los animales del colegio y hacemos una lista de los que hay.

-Diálogos y charlas sobre lo qué sabemos de las aves

- Diferenciación entre los animales según su morfología
- Buscamos información en la biblioteca del centro y en los libros y revistas de clase.
- Visionamos una película de video de Félix Rodríguez de la Fuente sobre el avestruz, el pelícano y otras aves.
- Aprendemos poesías y adivinanzas alusivas.
- Elaboramos un libro de las aves, con descripciones y características.
- Colaboramos en la construcción de nuestro disfraz de carnaval
- Aprendemos canciones sobre los pájaros
- Realizamos un pajarito móvil usando diversas técnicas

RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

El aula

La biblioteca

El aula abierta de infantil

La zona abierta (granja) del colegio de primaria

Vídeo y película de vídeo

Carteles, láminas, fotos vocabulario de imágenes ,folletos, catálogos ,tarjetas ,revistas , bandas numéricas...

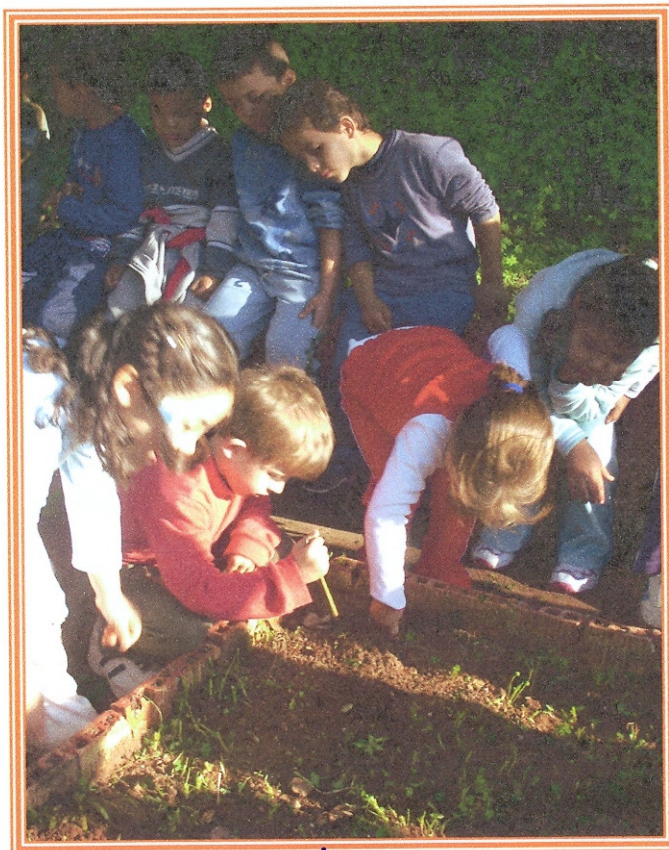
DESARROLLO DEL PROYECTO

Como se ha explicado anteriormente en la justificación comenzamos trabajando en el huerto, sembrando con nuestros alumnos semillas de habas y de lechugas

En clase preparamos los utensilios necesarios para sembrar: azada, rastrillo, regadera...



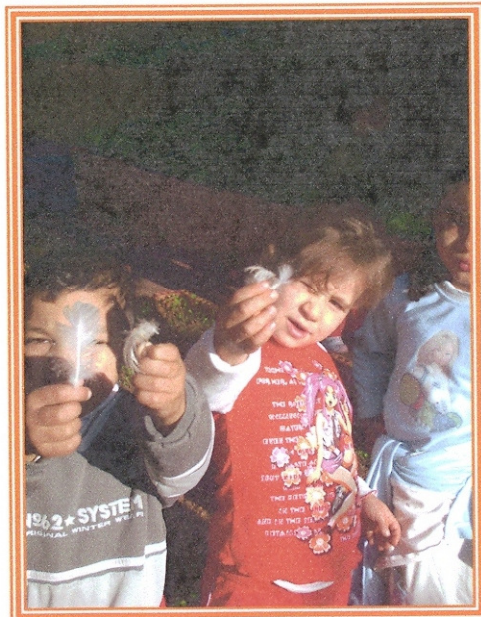
Quitamos las malas hierbas y hacemos los agujeritos para sembrar



Finalmente regamos nuestra parcela
Al cabo de unas semanas,
bajamos a ver lo que habían crecido nuestra plantas y nos damos
cuenta de que sólo han crecido las habas y las lechugas no.



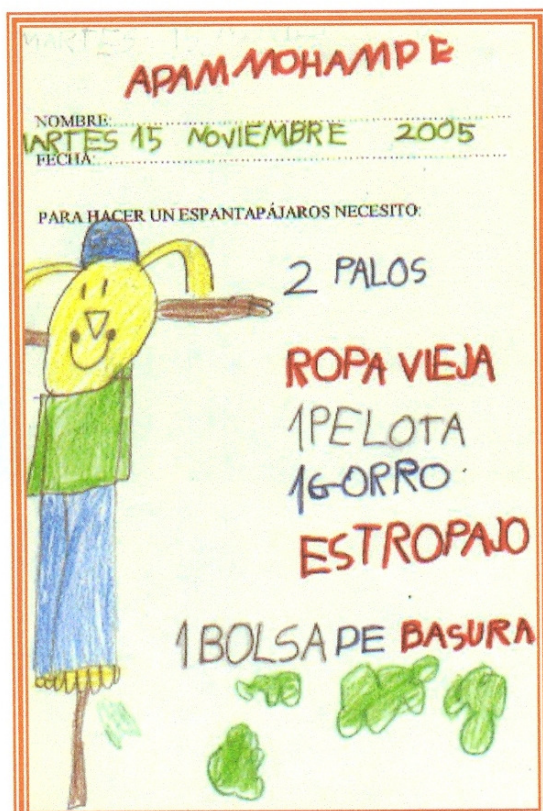
Enseguida empiezan las especulaciones hasta que descubrimos
plumas de pájaros por la parcela y deducimos que han sido los
pájaros los que se han comido nuestras semillas.



Yusra y Samir mostrando las plumas que habíamos encontrado

Unos decían que no podía ser, porque los pájaros comen alpiste y no semillas, otro que sí porque a los pájaros les gusta comer lechuga y nuestras semillas eran de lechuga,... así comienza la discusión que se traslada a la clase.

En la asamblea seguimos debatiendo sobre el problema algunos piensan que podemos volver a sembrar y otros que los pájaros volverían a comerse las semillas, buscando soluciones pensamos que podríamos construir un espantapájaros



Nos pusimos manos a la obra

Preparamos todos los materiales que íbamos a necesitar.

Lista de los materiales que necesitábamos



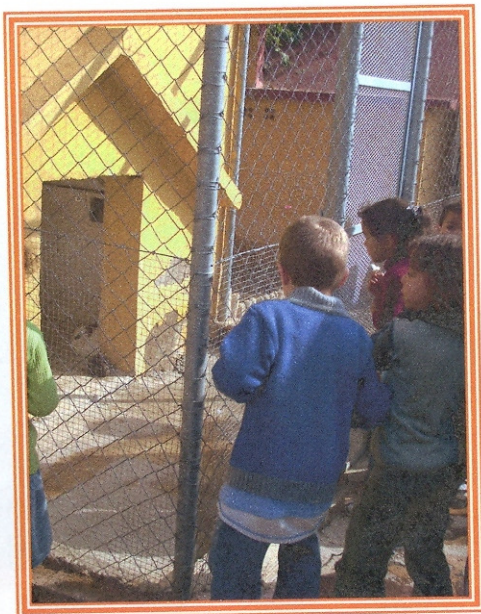
Así de bonito nos quedó el espantapájaros



Los alumnos dibujando en el aula abierta



Damos un paseo por la zona de los animales para ver los que hay:
gallinas, patos, gansos...



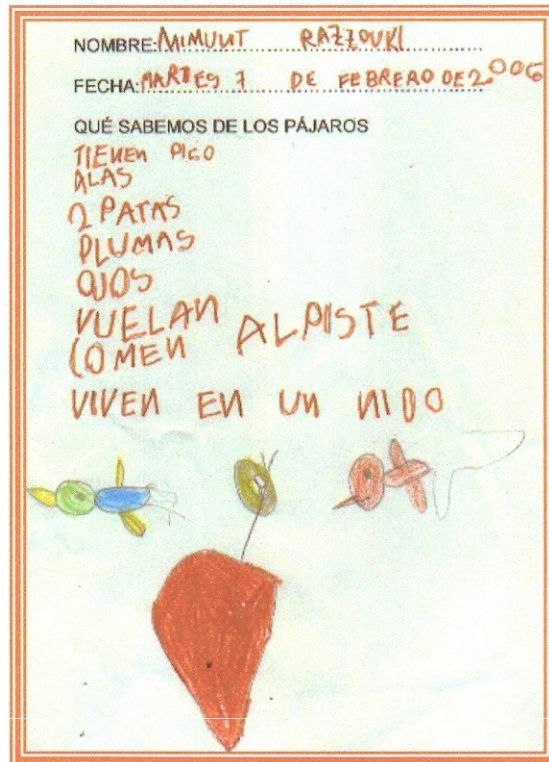


Descubrimos un nido de pájaros entre las ramas, unos decían que lo hacían con ramas, otros con paja y con hojas...

Ante tanta curiosidad por parte de los alumnos que estaban entusiasmados con querer saber todo sobre los pájaros, pensamos que podríamos bajar a la biblioteca a ver los libros sobre pájaros y así conocer mejor sus costumbres y características. Y así lo hicimos.



Estos son los conocimientos previos de nuestros alumnos sobre los pájaros



Realizamos en clase alguna pequeñas escenificaciones, usando marionetas de diferentes aves: búho, gallina, pato...



También trabajamos la plástica confeccionando unos pajaritos móviles usando para ello las ceras y tijeras para recortar .

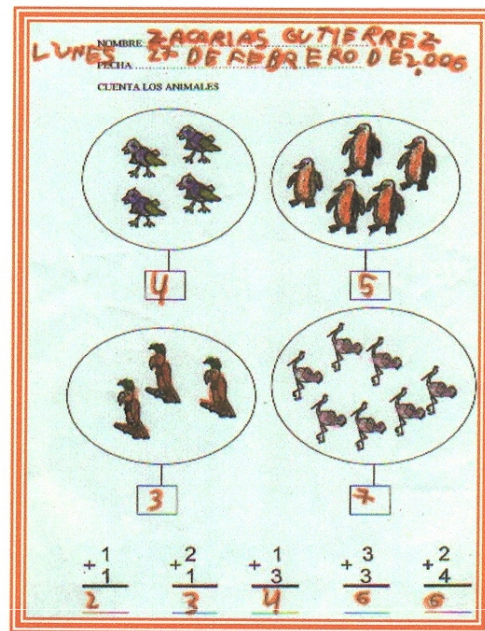
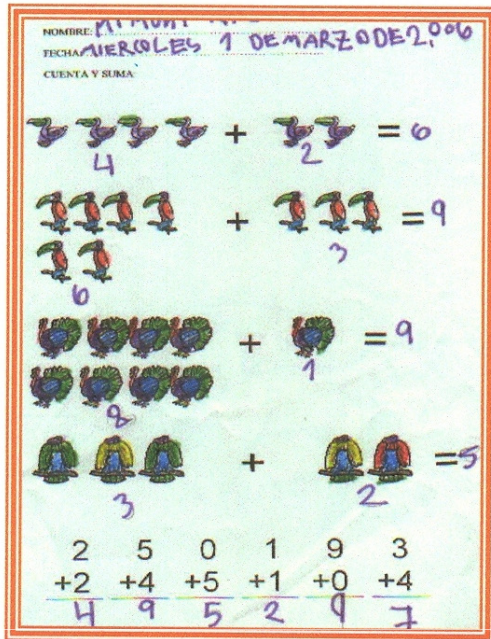


Cada uno lo decoró a su gusto y nos quedaron así de vistosos



Las matemáticas también estuvieron presentes a lo largo de todo nuestro proyecto, mediante juegos que se realizaban en pequeños grupos con tarjetas para contar, barajas de cartas de aves, dominós, bandas numéricas...

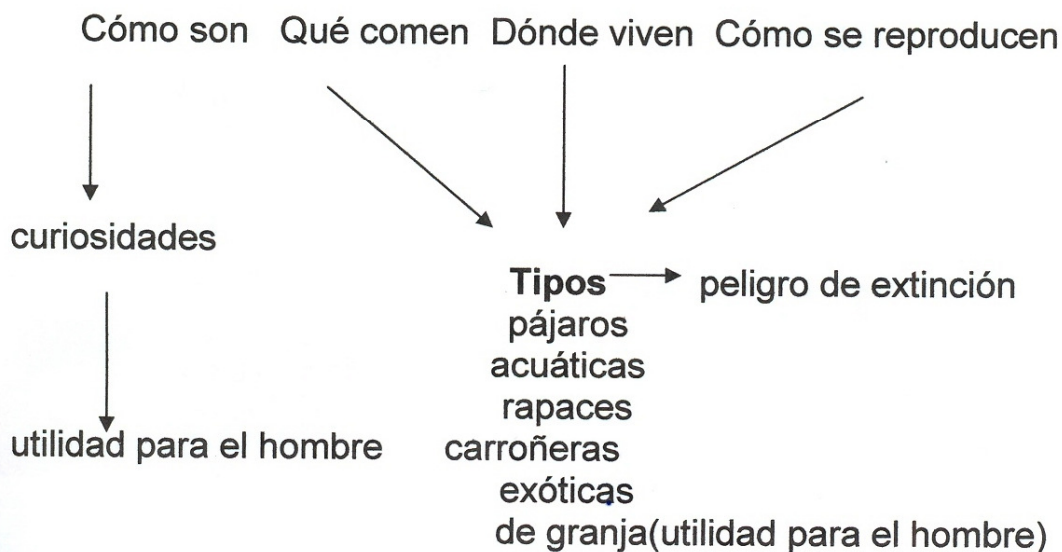
De forma individual cada alumno realizó algunas fichas para afianzar los conocimientos que iban adquiriendo



Recurrimos a todo tipo de material para estudiar el tema de los pájaros, desde vocabulario de imágenes de clase, hasta revistas, cuentos, láminas, carteles, fotos...

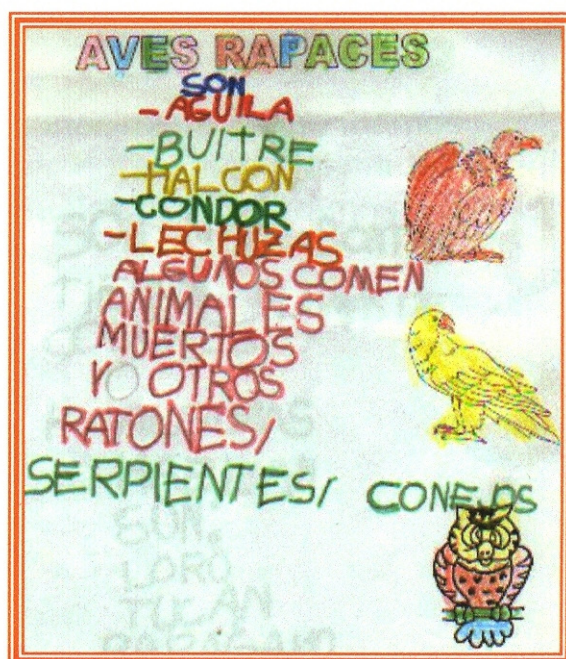
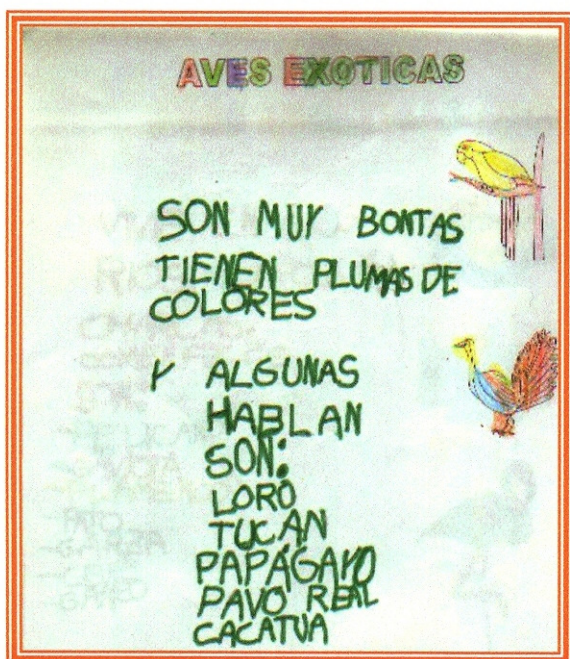
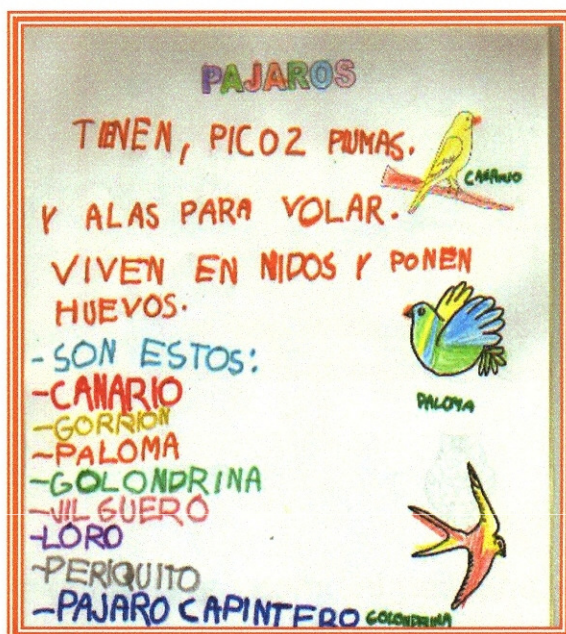
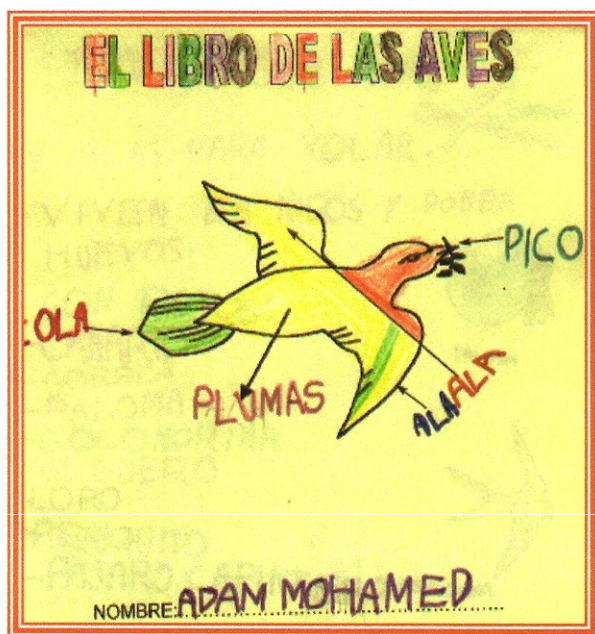
Hicimos un mapa conceptual

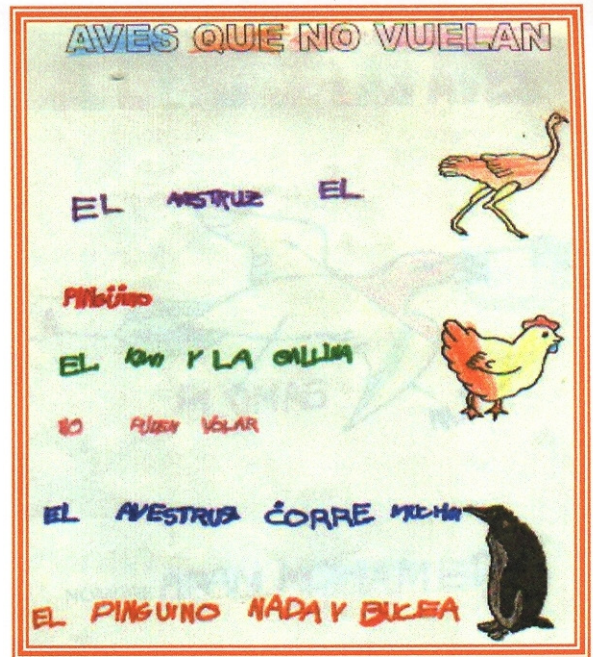
LAS AVES



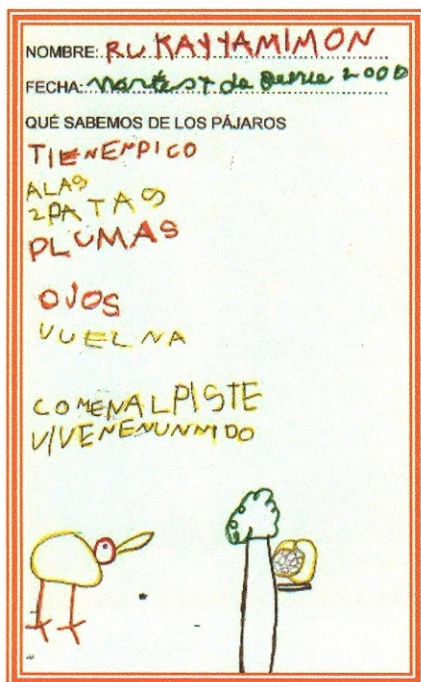
En clase recopilamos toda la información que fuimos plasmando en el "libro de las aves" que dejaríamos en la biblioteca de clase y así poder consultarlo en cualquier momento.

En la asamblea y en gran grupo fuimos escribiendo en forma de listas y con descripciones las características de estas aves según su alimentación, morfología, el lugar dónde viven...





En clase pudimos ver un video de algunas aves como el pelícano, el avestruz y así conocer las peculiaridades de algunas de estas aves



Todos los conocimientos que íbamos obteniendo lo dejábamos plasmados en las ficha individuales que mostramos a continuación

NOMBRE: AILAM IRIS
 FECHA: VIERNES 2 DE MARZO DE 2006



LAS AVES HACEN DE HUEVOS
 Y VIVEN EN NIDOS
 QUE HACEN CON:

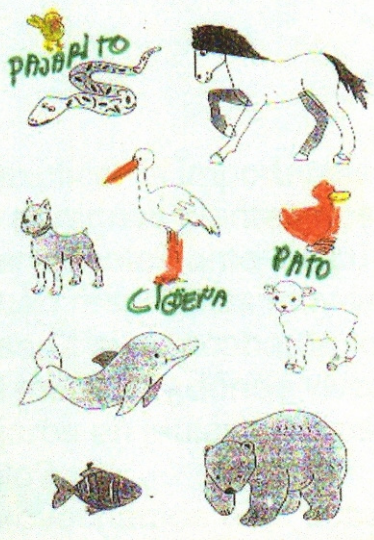
- Paja
- Hojas
- Ramitas
- Plumitas
- Barro
- Saliva

NOMBRE: ANNA MINNA
 FECHA: VIERNES 2 DE FEBRERO DE 2006

UNE CON SU NOMBRE:

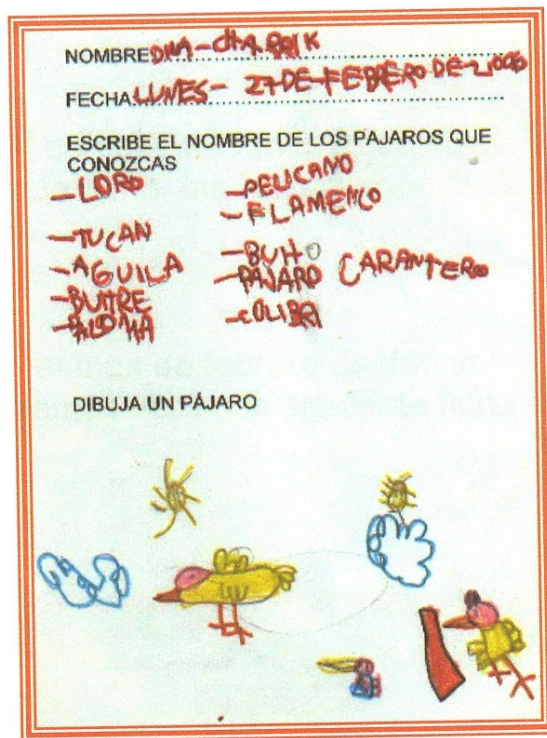
NOMBRE: YARA MOHAMED
 FECHA: VIERNES DE FEBRERO DE 2006

COLOREA SÓLO LAS AVES:



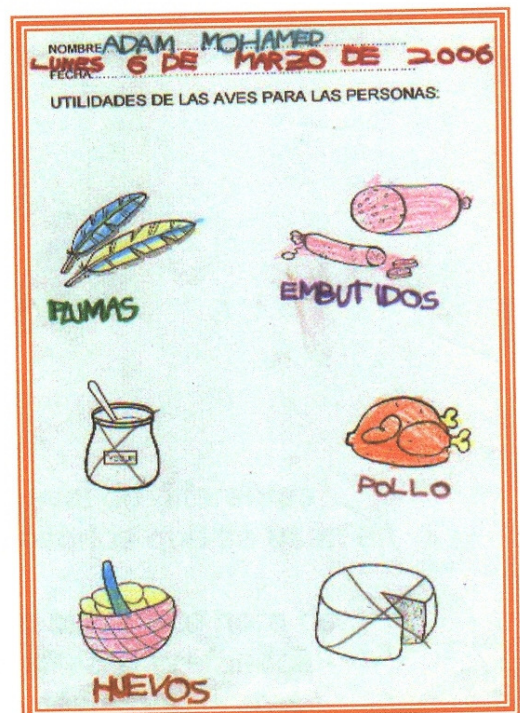
NOMBRE: ADAM MOHAMED
 FECHA: LUNES 6 DE MARZO DE 2006

LAS AVES SE ALIMENTAN DE:



En clase hablamos sobre las múltiples utilidades de las aves para las personas.

Lo primero que nos decían era el pollo, poco a poco fuimos descubriendo que de las aves podíamos obtener huevos, embutidos de pollo y de pavo, plumas para disfraces, los plumeros para el polvo, para el relleno de almohadas, cojines, chaquetones...



Al explicar la importancia de las aves para las personas planteamos una serie de interrogantes ante los cuales los alumnos daban respuestas muy variadas ¿qué pasaría si se acabaran todas las gallinas del mundo?, ¿dónde viven más felices los pájaros en jaulas o libres volando por el cielo?...

Aprovechamos esta ocasión para hablar de algunas aves que están en peligro de extinción

Como es habitual al comenzar el mes trabajamos el calendario contando los días que tiene, las fechas importantes, si hay alguna fiesta o cumpleaños.

En esta ocasión en el mes de febrero destacamos la Fiesta del Carnaval como podemos ver en la siguiente ficha de un alumno:

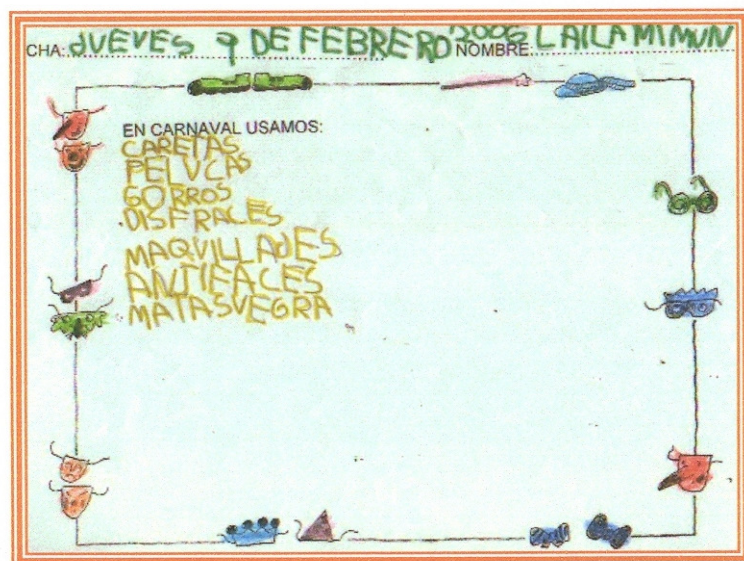


Llevamos a clase folletos y catálogos de carnaval de diferentes comercios de la ciudad para recordar los accesorios que se usan en estas fiestas y los distintos disfraces

Este recurso (catálogos), dan mucho juego en clase a la hora de trabajar pues los niños pueden recortar los disfraces preferidos, escribir los nombres, los precios de pelucas, máscaras, gorros...



Los alumnos recortan sus disfraces favoritos.



Lista de los objetos que usamos en carnaval

Pero a pesar de usar habitualmente en clase los catálogos del carnaval, cuando preguntamos en clase de qué os gustaría disfrazaros este año, las respuesta mayoritaria fue de pájaro, así que había mucho trabajo por delante .

Primero pensamos en los materiales que podíamos utilizar


Decidimos que seríamos pajarito de colores muy alegres y con plumas muy bonitas.

NOMBRE: ADAMMOHAMED
FECHA: MARTES 14 DE FEBRERO DE 200

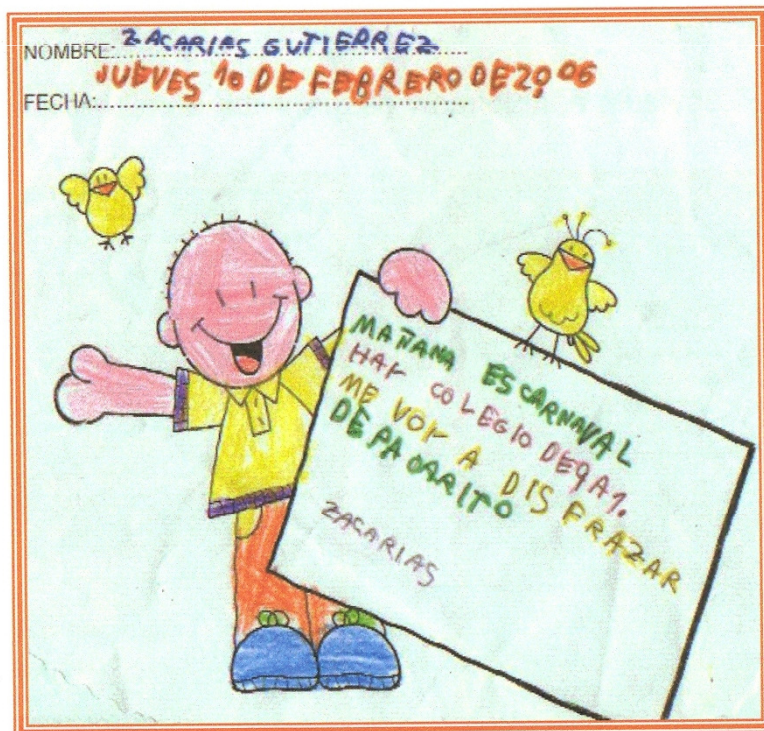
ME VOY A DISFRAZAR DE: PAJARITO

Y NECESITO:

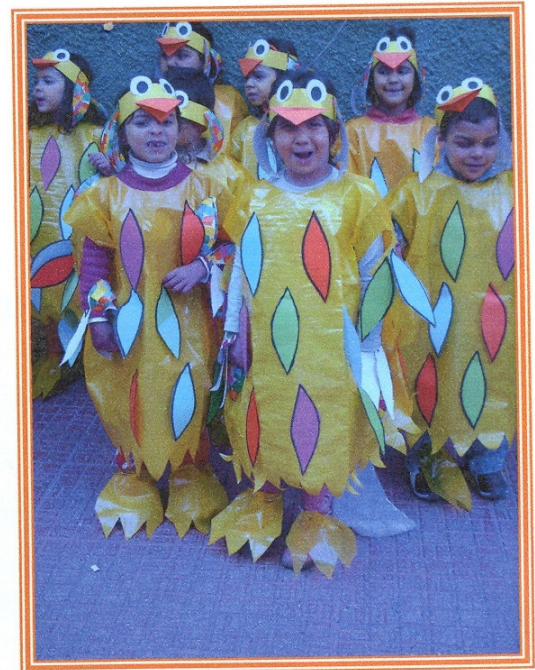
- BOLSAS DE BASURA
- CATULINAS
- PAPEL CHAROL
- ELASTICO
- PINTURAS



Con la técnica del collage, los niños hacen las plumas de su disfraz.



Nota informativa a los padres sobre la fiesta del colegio



Así de alegre y divertido nos quedó el disfraz de pájaro

Además aprendimos adivinanzas y canciones alusivas.

NOMBRE: ADAM MOHAMED
 MARTES 28 DE FEBRERO DE 2006
 FECHA:

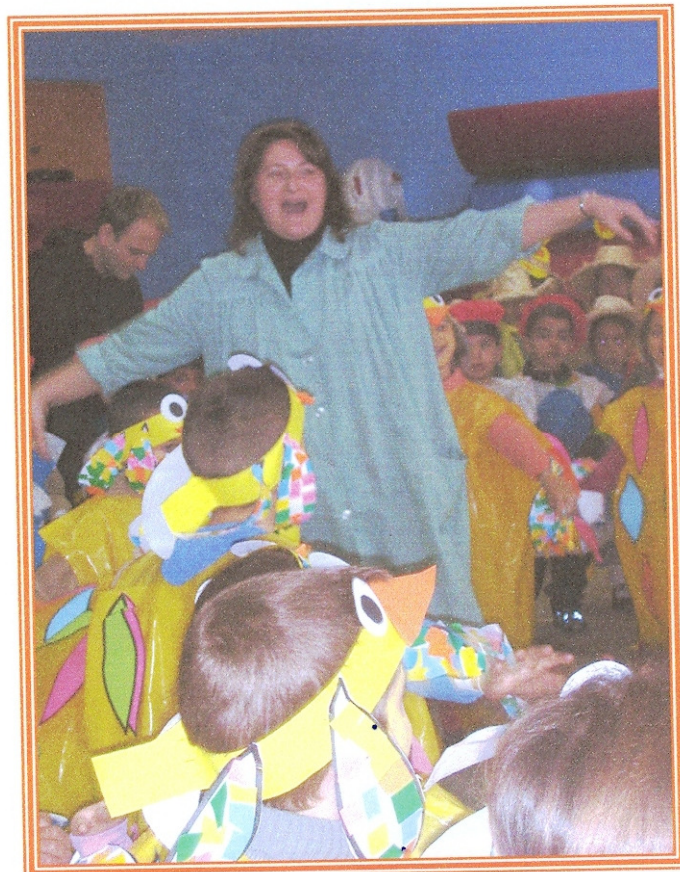
ADIVINANZA

UNA ADIVINANZA
 TE VOX A PONER
 A VER SI LO ADIVINAS
 TIENE DOS PATAS
 Y NO TIENE PIES
 PLUMAS DE COLORES
 Y ACO TAMBIEN
 CUANDO TIENE HAMBRE
 DICE PLO, PLO
 CUANDO TIENE FRIO
 SE MATE DE EL NOD
 // EL PAJARO!

NOMBRE: ADAM MOHAMED
 MIECOLES 15 DE FEBRERO DE
 FECHA: 200

CARNAVAL
 ALEGRIA, ALEGRIA
 LLEGÓ EL CARNAVAL
 DAME LAS CARETAS
 PONTE EL DISFRAZ
 ALEGRIA, ALEGRIA
 ESTAMOS EN CARNAVAL
 TOCA LAS MARACAS
 SÁCAME A BAILAR
 ALEGRIA
 ALEGRIA
 LLEGÓ EL CARNAVAL
 DAME LAS CARETAS
 PONTE EL DISFRAZ
 ALEGRIA ALEGRIA
 ESTAMOS EN
 TOCA LAS CARNAVAL
 MARACAS
 SÁCAME A BAILAR

La canción elegida para la fiesta del cole fue la famosa canción de M^a Jesús y su acordeón :”El baile de los pajaritos “, para la cuál nos aprendimos el baile como se aprecia en las fotos.





Estos son todos los disfraces del colegio, que podemos leer en la lista siguiente:

ADAM MOHAMED

NOMBRE
FECHA **LUNES 20 DE FEBRERO DE 200**

LOS DISFRACES DEL COLEGIO:

- PAJAROS
- GALLINAS
- ESPANTAPAJAROS
- GIRASOL
- BILHITO DE LUZ
- CONEJOS
- PINTORES
- FLORES
- MUSICOS DEL CIRCO



VALORACIÓN

A la hora de hacer una valoración o de evaluar el proyecto lo que cabe destacar sin lugar a dudas es el interés que los alumnos han tenido durante todo el proceso, lo motivado que han estado en cada momento, el entusiasmo y las ganas de saber más sobre el tema.

Si tenemos en cuenta los conocimientos previos y todos los contenidos adquiridos observamos que cuando conversamos sobre el tema de los pájaros o simplemente los escuchas hablar entre ellos descubrimos la cantidad de aprendizajes adquiridos y cómo absorben cualquier comentario o explicación . Como anécdota contar que lo que al principio eran únicamente pájaros al finalizar el Proyecto los alumnos son capaces de nombrar e identificar multitud de aves, sobre todo aquellas que llaman su atención por sus características tan peculiares como puede ser el caso del Pelicano y su forma de pescar y almacenar los peces, el colibrí , por ser tan pequeño, o el kiwi por sus peculiaridades.

Teníamos previsto la posibilidad de cuidar en clase un pajarito, pero teniendo en cuenta que el proyecto se desarrolló en plena efervescencia de la gripe aviar, creímos conveniente descartar la idea .

La valoración del proyecto es muy positiva los niños han tenido la posibilidad de aprender de forma divertida, han estado en contacto con la naturaleza , han participado en la elaboración de su propio disfraz, han bailado , han cantado , han disfrutado muchísimo que en definitiva es lo más importante.

Este proyecto de trabajo ha sido realizado en la clase de la señorita Rosa M^a Carmona y han participado en él los alumnos de 5 años B del C.E.I.P Juan Caro Romero.

BILAL
IKRAM
ILIAS
DINA
AHLAM
ABDERASAK
CAROLINA
ZACARIAS
NABILA

SAMIR
ALI
MIMUNT
RUKAYYA
FADHUA
KARIM
LAILA
LINA
HANAN

MARIEM
MOHAMED
SUFIAN
YUSRA
YUNES
ADAM
SOULIMAN